

跟老师 **沟通**

## 这样做才有效



开学对于家长来说,无异于一场欢天喜地的事情,终于把“熊孩子”送进了学校。

开学对于学生来说,就是一场灾难,作业、功课、学习,怎么提起来就头疼?

从老师的角度看,开学是一场新的战斗,号角已经吹响,时刻准备冲锋陷阵。

其实,作为家长往往还有另一种苦恼:如何与老师沟通。

有次去接孩子放学,我看见一位家长紧紧地拉住正忙着孩子排列路队的老师,喋喋不休的在问自家孩子在校的表现情况。

因为是一年级的新生,所以老师一边要格外操心整个路队的孩子是否都有人接送,一边还要回答这位家长的问题。偏偏这位家长还属于问起来没完没了的类型,一路跟着老师,大声地、不间断地询问“上午喝水了吗?”“作业完成的怎么样啊?”“下课是否去了洗手间?”

我听了这些提问后,真心替老师头疼。这是小学,不是幼儿园;老师的主要目标是“传道受业解惑”,而非“保育员”。倘若一年级的孩子,还依旧要用“吃喝拉撒”来麻烦老师,还真的需要家长做一个深刻的反省。孩子上学,你们真的都做好准备了吗?

其实,人际沟通本来就是一门大学问,更何况为了孩子的教

育着想,父母和老师的沟通更显得重要。

沟通得当,就是架起了家校共同的桥梁,连接孩子的上学与放学,让孩子得到有效的帮助;倘若沟通不当,彼此没有做到相互的理解和包容,对于孩子来说,是一种遗憾。

而作为一个班级几十名孩子的老师来讲,要做到及时和所有的家长有效地沟通,真的不是一件容易的事。这就需要家长根据孩子的表现,努力搭建和老师有效沟通的桥梁。

### 1. 和老师沟通前,要先掌握自己孩子的情况

老师的时间真的很紧张,除了要上好课之外,还要备课、改作业、参与学生的各项管理等,当然,和家长沟通也是老师的必要工作之一。

所以,当孩子真的出现学习上的问题或者其他特殊的状况时,老师一定会第一时间和家长沟通的。倘若老师没有提出和家长沟通,那么家长一定要先和老师预约沟通的时间。

同时,在和老师沟通之前,一定要清楚自己要和老师沟通的核心内容以及自家孩子的学习、生活情况。千万不要没头没脑地去找老师,抓住老师就没完没了。

如果是和老师预约好时间,尽量把时间掌控在20分钟以

内;如果是在放学路上等待老师,沟通几句话或以一件事情为主就足够了;如果是偶遇老师,大大方方打个招呼就好,不要盲目地去占用老师的时间。

### 2. 和老师沟通,要目标明确

老师的时间很有限,跟每个家长交流的机会少,当家长得到机会和老师面谈时,一定要有明确的目标,要注重效果,少些家长长短,多是与孩子教育有关的话题最好。

家长要先跟孩子有充分的交流,对孩子的情况有个全面客观的把握,然后带着问题有的放矢地去跟老师交流。

通过与老师零距离的沟通,让老师了解孩子在家里的表现,家长也可以从老师的口中了解孩子在学校的表现,这样双方也更容易达成共识。

其实,除了面谈之外,还有很多方式可以沟通,比如微信、短信、校信通等,都可以及时和老师建立有效的联系。

另外作为家长,应该全面客观地了解孩子在校的情况,认真听取老师的意见,积极支持、配合老师对孩子的教育,自觉维护老师的威信。而不要想当然的偏听偏信,或者只听孩子的只言片语就来断定老师做法的对错,而盲目地去面访老师。

老师在沟通中也最头疼遇到这几类的家长:

#### 1. 对待孩子简单粗暴型家长

举例说明:当老师和家长沟通,孩子在班里喜欢欺负同学、有暴力倾向时,家长二话不说,直接训斥,甚至当面打骂孩子。

#### 2. 敷衍塞责、盲目护短型家长

举例说明:老师发现孩子总是在班里做恶作剧,捉弄同学。和家长沟通时,家长只是一味好言好语或者把孩子推给老师管理,常用的话术是:“我知道我家孩子的秉性,这样的事情他绝对不会做的!”或者“老师,孩子就交给你了,该打该骂随便!”

#### 3. 只追求学习成绩型家长

举例说明:孩子在班里学习成绩不错,但是从不愿参与班级活动,也不愿帮助别人或者完成额外的一些集体劳动。与其家长沟通时,家长不但不从自己孩子身上找原因,反而认为老师和同学在刁难孩子:“作为学生,只要学习好就行了。”

更有甚者,会当着孩子的面贬低老师:孩子犯了错,怪老师处理方法不当;孩子成绩下降,怪老师没有认真教;孩子评不上“三好学生”,怪老师偏心……

#### 4. 主动放弃型家长

举例说明:这类家长要么家里有矿,要么压根儿不在乎,孩子只要在学校里安全就好,至于学习成绩、人品等问题,都无所谓。家长已经主动放弃了孩子,老师想要帮助孩子树立信心、建立好的学习习惯,简直难上加难。

古人云:“师者,父母心。”在对待孩子的成长上,老师与家长的心往往是一样的,都希望孩子能健康成长,成材成人。

家长应多与老师建立有效沟通,齐心协力,加强家校合作,正确表达对孩子的爱,为共同教育孩子携手共进才好。 搜狐

## 1岁内,别逼宝宝改这3个习惯

从天天躺摇篮,到慢慢学会爬,宝宝每天一点一滴的进步,都让家长惊喜不已。但随着各种能力的发展,宝宝似乎也养成了很多坏习惯,而且不管怎么“教育”都没用。

其实宝宝身上很多看似“坏”的习惯,只是发育必经的正常过程。如果家长强行纠正,无疑等于好心办坏事。

### 习惯1 | 爱“吃手”

**行为表现:**出生后不久,宝宝的小手就好像沾了蜜糖似的,常常放到嘴巴里吧唧吧唧啃个不停。不管大人怎么阻止,都没用。

**行为真相:**宝宝爱“吃手”,是“口欲期”的典型表现。根据心理学家佛洛伊德的理论,“口腔期”是人格发展的第一个基础阶段。这时宝

宝会通过“口”来感知世界,探索自己和周围环境的关系。如果强行阻止,宝宝的探索欲望就无法得到满足,容易变得焦虑不安。

**正确做法:**无需阻止宝宝“吃手”的行为,要做的就是勤给宝宝洗手,避免吃进有害细菌。静待“吃手”的需求得到满足后,小人儿自然会停止这种行为。

### 习惯2 | 怕见陌生人

**行为表现:**大概从6个月开始,宝宝开始发展出“认生”的本事。原本乐呵呵地笑着的娃,见到陌生人后,瞬间秒变高冷“扑克脸”,甚至用哭闹来抗拒。家长不免担心,宝宝这么怕生,到底正不正常啊?

**行为真相:**“认生”是每个宝

宝情感认知能力发展的必经阶段。6个月左右,宝宝和父母亲密的依恋关系得到建立,并开始排斥陌生人,在12个月时达到高峰,并持续一段时间。宝宝认生并不是坏事,而是他们自我保护的本能。

**正确做法:**不要强行让宝宝亲近陌生人,但也不能任由宝宝完全回避。可以创造多人游戏的场景,让宝宝逐渐适应。

### 习惯3 | 喜欢扔东西

**行为表现:**当宝宝的手部力量日益增强,他开始爱上扔东西的動作。不管是平时爱不释手的奶瓶,还是睡觉时亲密无比的安抚玩具,只要到宝宝手里,都会沦为“铅球”一般的存在。为什么宝宝要和这样物品“过不去”呢?

**行为真相:**扔东西除了是宝宝抓握能力、眼手协调能力发展的结果,还和“物体永恒概念”的形成有关。宝宝将手中物品扔出去之后,他的目光追随着这个物体的轨迹,逐渐理解这个物品虽然离开了自己的手,但并没有消失。这种奥妙深深地吸引着宝宝,导致宝宝不断重复扔东西的行为。

**正确做法:**给宝宝提供一些不易碎的物品,如纸团、玩具小球等,满足宝宝“扔东西”的需求。

在成长过程中,每个宝宝多多少少会出现一些“异于成人”的行为。只有了解这些行为背后的秘密,家长才能掌握宝宝成长的密码,帮助宝宝更好地发展自身的各种能力,顺利进入到下一个成长阶段。

太平洋亲子网